

III Міжнародна конференція «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика»



*SMART-КОМПЛЕКСИ НАВЧАЛЬНИХ
ДИСЦИПЛІН ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА
СУЧАСНОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ*

Аршава Олена Олександрівна

кандидат фізико-математичних наук,
доцент

Єршова Анастасія Андріївна

студентка факультету математики і
інформатики

Харківський національний університет імені
В.Н. Каразіна

**III Міжнародна конференція
«Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика,
практика»**

Загальні положення про *Smart*-освіту

Smart-освіта - новаторська концепція, що передбачає впровадження передові технології в освітній процес, маючи на меті не лише засвоєння знань, але й розвиток критичного мислення та підготовку здобувачів до викликів цифрового світу.

Визначається використанням комп'ютерів, віртуальної реальності та інтерактивних платформ, ставлячи перед собою завдання створити структуроване та динамічне освітнє середовище.

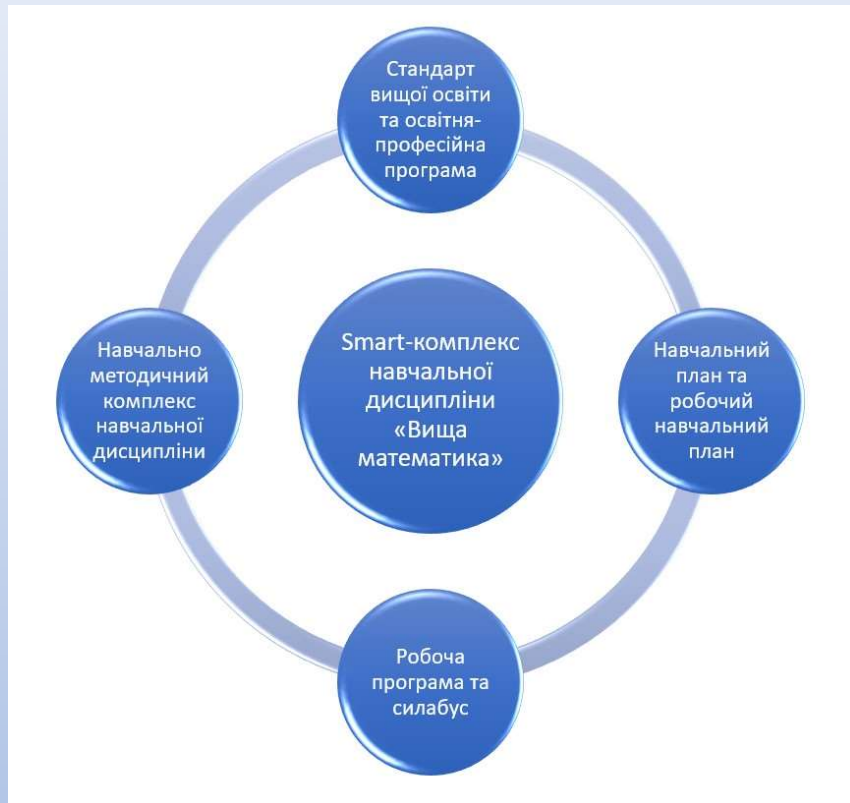
У сучасному контексті *Smart-освіти* велике значення має приділятися ролі онлайн-ресурсів та інтерактивних платформ, які не лише полегшують доступ до навчального матеріалу, але й сприяють активному засвоєнню знань. Застосування платформ для дистанційного навчання та віртуальних інструментів розширює можливості здобувачів та забезпечує більш глибоке сприйняття інформації за рахунок взаємодії та візуалізації освітнього процесу.

*III Міжнародна конференція
«Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика,
практика»*

Smart-комплекс навчальної дисципліни

Smart-комплекс навчальної дисципліни - комплексна інформаційно-цифрова система освітнього ресурсу, що має навчально-методичний зміст та динамічну структуру.

*III Міжнародна конференція
«Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика»*



Наприклад, Smart-комплекс навчальної дисципліни «Вища математика» в класичному університеті включає наступні складові: стандарт вищої освіти, освітньо-професійна програма, навчальний план та робочий навчальний план, робоча програма дисципліни та силабус, навчально-методичний комплекс дисципліни.

Всі складові такої інформаційної системи перебувають у певних функціональних зв'язках і динамічно змінюються протягом часу.

III Міжнародна конференція «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика»



Під час проєктування Smart-комплексу дисципліни важливе значення мають зміст та наповненість цього електронного ресурсу. Починаючи з теоретичного матеріалу в формі текстів лекцій, посібників, підручників тощо, інструктивно-методичної літератури для аудиторної роботи та організації самостійної роботи та закінчуючи контролюючими засобами діагностики знань, умінь і компетентностей здобувачів, кожний елемент інформаційного середовища має сприяти створенню індивідуальних освітніх траєкторій студентів.

*III Міжнародна конференція
«Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика,
практика»*

Структура си́лабуса навчальної дисципліни

У контексті проектування Smart-комплексу дисципліни особлива увага наразі приділяється розробці си́лабуса як форми персоніфікованої програми, що складається викладачем для реалізації процесу опанування здобувачами знань.

Його структура зазвичай є стандартною:

опис навчальної дисципліни,

мета та завдання дисципліни,

перелік компетентностей, що має здобути студент,

завдання для самостійної роботи,

вимоги до робочого місця,

список літератури тощо .

*III Міжнародна конференція
«Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика»*



Силабус розробляється згідно до освітньо-професійної програми того чи іншого рівня вищої освіти та навчального й робочого навчального планів. При цьому кожний викладач під час складання силабуса обов'язково має враховувати форми та методи викладання дисципліни, технічне обладнання, що необхідне для організації освітнього процесу.

**III Міжнародна конференція
«Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика,
практика»**

Цікавою реалізацією силябуса є інформаційна картка дисципліни, що є складовою програмного комплексу «Е-Деканат», впровадженого в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

Створення картки в електронному освітньому ресурсі дозволяє викладачу інтерактивно спроектувати для студентів авторське освітнє середовище на засадах доступності та відкритості.

Переваги такого підходу полягають в індивідуалізації навчання та розвитку критичного мислення як для здобувачів, так і ключовим елементом формування освітнього середовища для викладачів.

У даному контексті smart-технології розглядаються як інструмент формування єдиного інформаційного освітнього простору закладу вищої освіти.

**III Міжнародна конференція
«Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика,
практика»**

Аршава О.О.

Журнали успішності ▾

Навчальна робота ▾



Вихід

[Головна сторінка](#) / [Бібліотека карток дисциплін](#) / [Управління сучасною школою. Педагогічний менеджмент](#) (05.08.2023 20:16:32)

Редагувати

Видалити

Додати тему

Управління сучасною школою. Педагогічний менеджмент

АВТОР / АВТОРИ:

Олена Олександрівна Аршава

ОПИС:

Програма навчальної дисципліни «Управління сучасною школою. Педагогічний менеджмент» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «перший бакалаврський рівень»;

спеціальність 014.04 «Середня освіта (Математика)»;

освітньо-професійні програми «Математика та інформатика».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є моделі керівництва сучасним закладом освіти, питання оптимізації педагогічної діяльності, принципи та основні функції управління новою українською школою, методи управління освітнім процесом, що забезпечують підвищення його ефективності.

III Міжнародна конференція «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика»

Аршава О.О.

Журнали успішності

Навчальна робота



Вихід


Основними завданнями вивчення дисципліни є вивчення основних моделей, принципів та прийомів ефективного керівництва закладом освіти, що використовуються під час вирішення керівником управлінських і педагогічних задач.

Кількість кредитів – 4.

Загальна кількість годин – 120.

Назви розділів і тем	усього годин	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Тема 1. Система освіти в Україні.	10	2	2	6
Тема 2. Рівні управління освіти: українська модель та зарубіжний досвід.	20	4	4	12
Тема 3. Структура закладу загальної середньої освіти. Моделі побудови діяльності закладів.	10	2	2	6
Тема 4. Реалізація проєкту Нової української школи (НУШ) в контексті управління освітньою діяльністю закладу освіти.	10	2	2	6
Тема 5. Керівник закладу загальної середньої освіти. Професійний стандарт керівника.	10	2	2	6
Тема 6. Поняття педагогічного менеджменту, його зміст, функції, методи та сучасні задачі й виклики.	10	2	2	6
Тема 7. Теоретичні та методологічні основи педагогічного менеджменту.	10	2	2	6
Тема 8. Стратегічне управління закладом загальної середньої освіти. SWOT – аналіз і PEST – аналіз закладу освіти.	10	2	2	6
Тема 9. Соціально-психологічні питання педагогічного менеджменту. Саморозвиток і самооцінка, академічна доброчесність керівника закладу освіти.	10	2	2	6
Тема 10. Інноваційне управління закладом загальної середньої освіти.	10	2	2	6
Тема 11. Принципи та інструменти оцінювання якості освіти. Ліцензування та акредитація закладу загальної середньої освіти.	10	2	2	6
Усього годин	120	24	24	72

III Міжнародна конференція «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика»

Аршава О.О. Журнали успішності - Навчальна робота -  Вихід

Головна сторінка / Бібліотека карток дисциплін / Управління сучасною школою. Педагогічний менеджмент (05.08.2023 20:16:32)

[Редагувати](#) [Видалити](#)

Управління сучасною школою. Педагогічний менеджмент

ТЕМА ЗАНЯТТЯ:
Тема 8: Стратегічне управління закладом загальної середньої освіти. SWOT – аналіз і PEST – аналіз закладу освіти.

опис:
План:

1. Стратегічне управління закладом загальної середньої освіти: основні поняття та принципи. Стратегія розвитку закладу освіти.
2. SWOT-аналіз як сучасний інструмент стратегічного управління закладом освіти.
3. Суть та роль PEST-аналізу в стратегічному плануванні діяльності освітньої організації.

МЕТА, що ставиться:
Мета: оволодіти навичками проведення SWOT – аналізу і PEST – аналізу; сформулювати чітке уявлення про послідовність дій під час складання Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти; залучити до самостійного вирішення кейсу стратегічного управління діяльністю закладу освіти.

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ:
Завдання для самостійної роботи

1. Провести SWOT – аналіз і PEST – аналіз комунального підприємства «Харківський університетський ліцей Харківської міської ради».
2. Написати сценарій дискусійної панелі «Структура закладу загальної середньої освіти як об'єкт стратегічного планування».

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ:
Питання для самоконтролю

1. Розкрийте сутність категорії «стратегічне управління». Вкажіть напрями, через які здійснюється стратегічне управління закладом загальної середньої освіти.
2. Опишіть зміст та структуру Стратегії розвитку закладу освіти.
3. Опишіть методику проведення SWOT – аналізу для визначення траєкторії стратегічного управління освітнім закладом.
4. Наведіть приклади факторів, що входять до матриці SWOT-аналізу академічного ліцею.
5. У чому полягає суть та роль PEST – аналізу аспектів зовнішнього середовища, що впливають на діяльність закладу освіти?
6. Сформулюйте перелік факторів, які входять до матриці PEST – аналізу закладів загальної середньої освіти.

ЛІТЕРАТУРА:
Література: [2; 15].

*III Міжнародна конференція
«Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика,
практика»*

Висновок

Smart-освіта визначається використанням передових технологій для розвитку критичного мислення та готовності здобувачів до адаптації в цифровому світі.

Онлайн-ресурси, інтерактивні платформи та інтелектуальні системи відкривають нові горизонти для засвоєння знань та індивідуалізованого підходу до організації освіти.